

COVID-19를 경험한 간호대학생의 학업 스트레스, 전공 만족도와 그릿의 관계

박효진¹, 이원진^{2*}, 이수아¹, 전호진¹, 정승희¹, 허지수¹, 박근나¹, 한정훈¹
¹대전보건대학교 간호학부 학생, ²대전보건대학교 간호학부 교수

Relationship between Academic Stress, Major Satisfaction and Grit of Nursing Students who Experienced COVID-19

Hyo-Jin Park¹, Won-Jin Lee^{2*}, Soo-Ah Lee¹, Hyo-Jin Jeon¹, Song-Hee Jung¹,
 Ji-Soo Heo¹, Geun-Na Park¹, Jeong-Hun Han¹,

¹Student, Dept of Nursing, Daejeon health Institute of Technology
²Professor, Dept of Nursing, Daejeon health Institute of Technology

요약 본 연구는 COVID-19를 경험한 간호대학생의 학업 스트레스, 전공 만족도와 그릿의 관계를 규명하기 위해 시도되었다. 온라인 설문지를 통해 135명의 1~4학년 간호대학생이 참여하였으며, 자료수집 기간은 2022년 11월 2일부터 2022년 11월 9일까지였다. 수집된 자료는 SPSS/WIN 26.0 프로그램을 이용하여 기술통계, ANOVA, t-test, Pearson's 상관계수로 분석하였다. 학업 스트레스는 전공 만족도($r=-.607, p<.001$), 그릿($r=-.672, p<.001$)과 유의한 부적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 전공 만족도는 그릿과 유의한 정적 상관관계($r=.390, p<.001$)가 있는 것으로 나타났다. 본 연구는 COVID-19를 경험한 간호대학생의 그릿을 증진시키기 위한 간호교육 프로그램 개발의 기초자료로 제공될 수 있다.

키워드 : 코로나19, 간호대학생, 학업 스트레스, 전공 만족도, 그릿

Abstract The purpose of the study is to investigate the relationship between academic stress, major satisfaction and grit of nursing students who experienced COVID-19. 135 first grade to fourth grade nursing students participated in the online questionnaire, and the data collection period was from November 2, 2022 to November 9, 2022. The collected data were analyzed using technical statistics, ANOVA, t-test, and Pearson's correlation by the SPSS/WIN 26.0 program. There were significant negative correlations about academic stress with major satisfaction($r=-.607, p<.001$), with grit($r=-.672, p<.001$). Major satisfaction was found to have a significant positive correlation with grit($r=.390, p<.001$). This study can be provided as basic data for the development of nursing education programs to improve the grit of nursing students who have experienced COVID-19.

Key Words : COVID-19, Nursing Students, Academic Stress, Major Satisfaction, Grit

*Corresponding Author : Won-Jin Lee(leewj@hit.ac.kr)

Received January 21, 2023

Accepted March 24, 2023

Revised February 28, 2023

Published March 28, 2023

1. 서론

1.1 연구의 필요성

2019년 12월, 중국의 우한에서 시작된 COVID-19는 급성 호흡기 감염병으로 인수공통 병원체에 의해 발생하였다[1]. 2020년 1월 30일, WHO는 COVID-19에 대하여 국제적 공중 보건상의 비상사태를 선포하였고, 현재 진행 중인 백신 접종에도 불구하고 변이 바이러스의 출현과 사회적 거리 두기의 완화 등으로 COVID-19의 장기화가 지속되고 있는 현황이다[1].

감염 예방을 위해 간호대학에서는 학교 및 실습 기관의 정책에 따라 비대면 수업과 실습으로 전환되어 운영되었다[2]. 불가피한 비대면 수업 상황은 학생들의 사회적 연결 결핍 및 소속감 부족을 초래하였고, 학업 스트레스를 높였으며 학업 성과를 저해했다[3]. 비대면 수업의 시행으로 학생은 학습 진도 및 시간 관리에 어려움을 겪었고, 학습 집중도 및 학습 효율 저하, 학습량 증가, 학생들 간의 더 큰 학습 격차를 초래하여 학업 스트레스와 함께 학습 성과에 악영향을 주기도 했다[4,5]. COVID-19 상황 이전에도 간호대학생은 인간의 생명과 연관되는 학문을 배우는 만큼 높은 수준의 학업 스트레스를 기록했다[6,7]. COVID-19로 인한 비대면과 대면 수업의 병행 상황은 간호대학생에게 이미 높았던 학업 스트레스를 더욱 가중시켰다.

COVID-19 팬데믹 현상으로 인한 교육 환경의 변화에서 대학생들의 전공 만족도가 감소하였다는 연구 결과가 있다[8,9]. 그러나 높은 전공 만족도는 간호대학생에게 대학 생활 적응을 돕고 적극적으로 학교생활을 참여하게 하며, 나아가 간호 전문직관에도 긍정적인 영향을 미치게 된다[10]. 대학생이 전공에 만족하지 못하는 경우, 학업에 대한 어려움으로 낮은 성적, 대학 생활 부적응 등이 휴학 및 자퇴로 이어지는 결과가 초래되기도 한다[11]. 간호대학생의 대학 생활 적응뿐 아니라 간호직에 대한 올바른 가치관을 형성하는 데 도움이 되는 전공 만족도를 높이기 위해서는 이를 증진시킬 수 있는 방안이 요구된다[11].

그릿(Grit)은 간호대학생 스스로가 주체적으로 학습 과정을 관리하고, 학습 성과를 달성하기 위한 중요한 개념으로 대두되고 있다[12]. 그릿은 자신이 세운 목표를 위해 많은 어려움을 극복하기 위한 끈기와 열정을 의미한다[13]. 그릿이 높은 사람은 COVID-19 팬데믹 상황과 같은 어려운 상황에서도 목표 성취도가 높

으며[14], 학생의 경우 학교 스트레스, 학업적 자기효능감, 전공 만족도[15] 및 학업 성취도에[16,17] 긍정적인 영향을 주는 것으로 확인되었다. 이는 그릿을 COVID-19 상황에서 학업 스트레스, 전공 만족도와 관계된 학습 및 개인의 목표를 달성하는 데 개인 내적 특성이 될 수 있는 중요한 변인으로 볼 수 있다는 것이다[18]. 간호대학생의 경우 방대한 학업량과 학업 스트레스로 인해 중도 포기하는 학생이 증가하고, 졸업 후에도 신규 간호사들이 육체적, 정신적 어려움을 이겨내지 못하여 잦은 이직을 하는 것이 문제가 되고 있다[18]. 이를 해결하기 위한 방안으로 직면한 문제를 해결하고자 하는 꾸준한 노력과 열정이 요구되고 있어, 그릿이 강조되며 주목받고 있는 상황이다[18]. 그러므로 효율적인 간호교육과 간호대학생의 학업 스트레스 조절 전략을 위해서는 그릿을 향상시킬 수 있는 방안이 필요하다[18].

COVID-19 팬데믹으로 인한 간호교육 현장의 많은 변화는 간호대학생의 학업 스트레스를 더욱 가중시켰고, 전공 만족도 또한 감소시켰다[19]. 그릿은 학업 스트레스와 전공 만족도에 긍정적인 영향을 주는 것으로 확인된 바 있다[15]. 최근 간호대학생을 대상으로 한 그릿의 중요성에 관한 연구는 시작 단계로서 아직 미흡하기에 관심을 가질 필요가 있다. 따라서 간호대학생의 전공 만족도와 학업 스트레스를 조절하고 간호교육의 효율성을 증진시키기 위한 방안을 마련하기 위해 그릿과 관련된 연구가 필요하다. 이에 본 연구에서는 COVID-19 팬데믹 상황에서 간호대학생의 학업 스트레스, 전공 만족도와 그릿의 관계성을 파악하여, 간호대학생의 간호교육 효율성을 향상하고 그릿을 높이기 위한 간호교육 프로그램 개발의 기초자료를 제공하고자 시도하게 되었다.

1.2 연구의 목적

본 연구의 목적은 COVID-19를 경험한 간호대학생들의 학업 스트레스, 전공 만족도와 그릿의 관계를 규명하는 것으로 구체적인 목표는 다음과 같다.

첫째, 대상자의 일반적 특성을 파악한다.

둘째, 대상자의 학업 스트레스, 전공 만족도, 그릿의 정도를 파악한다.

셋째, 대상자의 일반적 특성에 따른 학업 스트레스, 전공 만족도, 그릿의 차이를 파악한다.

넷째, 학업 스트레스, 전공 만족도와 그릿의 상관관계를 파악한다.

2. 연구방법

2.1 연구설계

본 연구는 COVID-19를 경험한 간호대학생의 학업 스트레스, 전공 만족도, 그릿의 상관관계를 규명하기 위한 상관관계 조사연구이다.

2.2 연구대상

본 연구는 D 광역시 소재의 D 대학에 재학 중인 간호대학생 중 COVID-19를 경험한 자를 대상으로 하였으며, 편의 표본 추출법을 이용하고 ANOVA로 분석하여 선정하였다. 본 연구는 G-power 3.1.9.2 프로그램을 이용하여 선행연구[15]를 기준으로 상관계수(r) .25, 유의수준(α) .05, 검정력($1-\beta$) .80으로 설정하였다. 필요한 최소 표본 크기는 123명이었으며, 탈락률 10%를 고려해 총 135명을 모집하였고 탈락자 없이 총 135부를 최종 분석에 사용하였다.

2.3 연구도구

2.3.1 학업 스트레스

학업 스트레스는 Schaufeli 등이 개발[20]한 MBI-S(Masalach burnout inventory-student survey)척도를 배병훈과 신희진[21]이 번안한 도구를 사용하였다. 본 도구는 정서 소진, 냉소주의, 효능감 감소 3개 영역으로 구성되어 있으며, 총 15문항의 4점 Likert 척도로 점수가 높을수록 학업 스트레스가 높은 것을 의미한다. 본 도구의 개발 당시 신뢰도는 Cronbach's α 는 .86이었다. 본 연구에서 Cronbach's α 는 .89이었으며, 영역별 Cronbach's α 는 정서 소진 .89, 냉소주의 .85, 효능감 감소는 .83이었다.

2.3.2 전공 만족도

전공 만족도는 김계현과 하혜숙[22]이 개발하고, 이동재[23]가 수정, 보완한 도구를 사용하였다. 본 도구는 일반 만족, 인식 만족, 교과 만족, 교수-학생 간의 관계 만족 4개 영역으로 구성되어 있으며, 총 18문항으로 5점 Likert 척도로 측정하며 점수가 높을수록 전공 만족도가 높은 것을 의미한다. 본 도구의 개발 당시 신뢰도는 Cronbach's α 는 .92였다. 본 연구에서

Cronbach's α .92였으며, 영역별 Cronbach's α 는 일반 만족 .88, 인식 만족 .87, 교과 만족 .78, 관계 만족 .81이었다.

2.3.3 그릿

그릿은 Duckworth와 Quinn[24]가 개발하고 임효진[25]이 수정, 보완한 그릿-S 도구(Grit-S)를 사용하였다. 본 도구는 흥미 유지, 노력 지속 2개의 영역으로 구성되어 있으며, 총 8문항으로 구성되어 있다. 5점 Likert 척도로 점수가 높을수록 그릿이 높은 것을 의미한다. 본 도구의 개발 당시 신뢰도는 Cronbach's α 는 .78이었다. 본 연구에서 Cronbach's α 는 .86이었으며, 영역별 Cronbach's α 는 흥미 유지 .84, 노력 지속은 .83이었다.

2.4 자료수집 및 윤리적 고려

본 연구의 자료수집은 2022년 11월 2일부터 2022년 11월 9일까지 진행되었으며, D 광역시 소재의 D 대학에 재학 중인 간호대학생 중 COVID-19를 경험한 대상자로 하였다. 설문지를 SNS를 통해 링크 주소에 접속 후 설문지 내 연구 참가 동의서를 받은 대상자로 자료 수집하였다. 응답에 소요되는 시간은 평균 10분이었다. 또한 설문에 응답한 대상자들에게는 감사의 의미로 소정의 상품을 제공하였다. 연구자는 본 연구의 대상자에게 연구의 목적과 내용에 대한 자세한 설명을 통해 참여 동의서를 받았으며 동의서에는 대상자의 익명성과 비밀 보장, 자발적 참여의 동의 및 거부 권리, 연구에 대하여 문의할 연락처 등에 관한 내용을 포함하였다. 대상자가 작성한 설문 조사는 유출되지 않도록 컴퓨터 잠금 장치를 하였습니다. 연구가 종료된 후 폐기될 예정이며 연구 이외의 목적으로는 사용되지 않음을 설명하였다. 개인정보 유출을 방지하기 위해 연구 책임자의 컴퓨터에 비밀번호를 설정하였다.

2.5 자료분석

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS/WIN 26.0 프로그램을 이용하였으며, 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 조사 대상자의 일반적 특성은 빈도와 백분율을 이용하여 분석하였다.

둘째, 간호대학생의 학업 스트레스, 전공 만족도와 그릿의 정도는 평균과 표준편차로 분석하였다.

셋째, 대상자의 일반적 특성에 따른 학업 스트레스, 전공 만족도와 그것의 차이는 one way ANOVA로 분석하였으며, 일반적 특성 중 성별에 따른 학업 스트레스, 전공 만족도와 그것의 차이는 Independent t-test로 분석하였다.

넷째, 대상자 학업 스트레스, 전공 만족도와 그것의 상관관계는 Pearson's 상관계수를 실시하여 분석하였다.

3. 연구결과

3.1 대상자의 일반적 특성

본 연구에서 대상자의 일반적 특성은 Table 1과 같다. 참여한 대상자의 성별은 여학생이 112명(83%), 남학생이 23명(17%)이었다. 학년별 인원은 1학년 28명(20.7%), 2학년 45명(33.3%), 3학년 45명(33.3%), 4학년 17명(12.6%)이었다. 연령은 23세 이상이 66명(48.9%)으로 가장 많았고, 평점 3.5 이상 4.0 미만이 56명(41.5%)으로 가장 많았다. 간호학과 진학 동기를 '졸업 후 취업률이 높아서'라고 응답한 대상자는 71명(52.6%)이었다. 학교생활 만족도는 보통이 68명(50.4%)이었고, 취업 희망 분야는 대학병원이 105명(77.8%)이었다.

3.2 대상자의 학업 스트레스, 전공 만족도, 그릿 정도

본 연구에서 대상자의 학업 스트레스, 전공 만족도, 그릿 정도는 Table 2와 같다. 대상자의 학업 스트레스 평균 점수는 2.33±0.48점, 하위영역별로 정서 소진 2.89±0.67점, 냉소주의 2.02±0.72점, 효능감 감소 2.08±0.50점으로 나타났다. 전공 만족도의 평균 점수는 3.92±0.57점, 하위영역별로 일반 만족 3.91±0.66점, 인식 만족 4.26±0.62점, 교과 만족 3.57±0.81점, 관계 만족 3.62±0.77점으로 나타났다. 그릿의 평균 점수는 2.98±0.70점, 하위영역별로 노력 지속 2.49±0.82점, 흥미 유지 3.47±0.81점으로 나타났다.

3.3 대상자의 일반적 특성에 따른 학업 스트레스, 전공 만족도, 그릿의 차이

Table 1. General Characteristics of Participants (N=135)

Characteristic	Categories	n(%)
Gender	Female	112(83.0)
	Male	23(17.0)
Grade	1	28(20.7)
	2	45(33.3)
	3	45(33.3)
	4	17(12.6)
Age	≤20	16(11.9)
	21	30(22.2)
	22	23(17.0)
	23≤	66(48.9)
Last semester grade	<2.5	3(2.2)
	2.5≤, 3.0>	4(3.0)
	3.0≤, 3.5>	29(21.5)
	3.5≤, 4.0>	56(41.5)
Motivation for department application	4.0≤	43(31.9)
	Consider high school grades	9(6.7)
	Recommendation from parents or teacher	14(10.4)
	Suit aptitude and hobby	34(25.2)
	The employment rate is high after graduation	71(52.6)
School life satisfaction level	Etc	7(5.2)
	Satisfaction	56(41.5)
	Moderate	68(50.4)
	Non-Satisfaction	11(8.1)
A job-seeking field	University hospital	105(77.8)
	Small and medium-sized hospital	18(13.3)
	Public health center	5(3.7)
	Industrial place	1(0.7)
	Etc	6(4.5)

Table 2. Degree of Academic Stress, Major Satisfaction Level and Grit

Variable	M±SD
Academic stress(range:0-4)	2.33±0.48
Emotional exhaustion	2.89±0.67
Cynicism	2.02±0.72
Disengagement	2.08±0.50
Major satisfaction level (range:0-5)	3.92±0.57
General satisfaction	3.91±0.66
Perception satisfaction	4.26±0.62
Subject satisfaction	3.57±0.81
Relationship satisfaction	3.62±0.77
Grit (range: 0-5)	2.98±0.70
Continue Effort	2.49±0.82
Keep interest	3.47±0.81

M: Mean, SD : Standard deviation

본 연구에서 대상자의 일반적 특성에 따른 학업 스트레스, 전공 만족도, 그릿의 차이는 Table 3과 같다. 대상자의 일반적 특성에 따른 학업 스트레스, 전공 만족도, 그릿의 차이를 파악한 결과, 간호학과 진학 동기와 학교생활 만족도에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 간호학과 진학 동기의 경우 전공 만족도($F=4.810, p<.001$)에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 간호학과 진학 동기가 '적성과 취미에 잘 맞아서'인 그룹이 '고등학교 성적이 맞춰서'인 그룹보다 전공 만족도가 높은 것으로 나타났다. 학교생활 만족도에 따른 학업 스트레스($F=27.043, p<.001$), 전공 만족도($F=20.244, p<.001$), 그릿($F=13.480, p<.001$)은 모두 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 학교생활 만족도가 '만족'인 그룹은 '보통'과 '불만족'인 그룹보다 학업 스트레스가 낮고, 전공 만족도가 높으며, 그릿이 높은 것으로 나타났다.

3.4 대상자의 학업 스트레스, 전공 만족도, 그릿의 상관관계

본 연구에서 대상자의 학업 스트레스, 전공 만족도, 그릿의 상관관계는 Table 4와 같다. 연구 결과 학업 스트레스와 전공 만족도($r=-.607, p<.001$), 학업 스트레스와 그릿($r=-.672, p<.001$)에 통계적으로 유의한 부적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 전공 만족도와 그릿($r=.390, p<.001$)은 유의한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 즉, 학업 스트레스가 높을수록 전공 만족도와 그릿은 낮았고, 전공 만족도가 높을수록 그릿은 높았다.

Table 4. Relationship between Academic Stress, Major Satisfaction Level and Grit of Participants

(N=135)

Variable	Academic stress	Major satisfaction level	Grit
	r(p)	r(p)	r(p)
Academic stress			
Major satisfaction level	-.607 (<.001)		
Grit	-.672 (<.001)	.390 (<.001)	

4. 논의

본 연구는 COVID-19를 경험한 간호대학생의 학업 스트레스, 전공 만족도와 그릿의 정도를 확인하고 이들의 관계를 알아보기 위해 시도되었다. 본 연구 결과에 대해 다음과 같이 논의하는 바이다.

본 연구 결과 일반적 특성에 따른 그릿은 간호학과 진학 동기, 학교생활 만족도에 따라 유의한 차이가 나타났다. 연구 결과 간호학과 진학 동기에 '졸업 후 취업률이 높아서'라고 응답한 대상자가 그릿이 가장 낮은 것으로 나타났다. 그릿이 낮을수록 이직 의도가 높을 수 있으므로[14] 졸업 후 전문 간호직으로서 활동을 오래 유지하기 위해서는 그릿 향상 프로그램의 개발 및 적용이 필요할 것으로 생각된다. 간호 전문가가 되기 위한 열정은 그릿의 요인이기에[26], 간호대학생이 전공에 대한 긍정적인 인식을 가지면 졸업 후에도 사직률과 이직률을 낮추어 전문 간호직으로서 활동을 오래 유지할 수 있다. 이를 위해 그릿 향상 프로그램의 개발 및 적용이 필요할 것으로 생각된다. 또한 학교생활 만족도에서 '만족'이라고 응답한 대상자의 그릿이 가장 높은 것으로 나타났는데, 이는 학교생활에 잘 적응하고 있는 경우 목표를 향한 끈기와 열정인 그릿이 높은 것을 의미한다. 대학생의 그릿이 높을수록 대학 생활에 높은 적응력을 가진다는 선행연구 결과와도 일치한다[27]. 그러므로 대학 차원에서 그릿 향상 프로그램을 개발하여 그릿의 향상을 돕는다면 대학생이 학교생활에 높은 적응력을 가지도록 도울 수 있을 것이다.

대상자의 전공 만족도는 평균 3.92점이었으며, 하위영역에서 인식 만족 4.26점, 일반 만족 3.91점, 관계 만족 3.62점, 교과 만족 3.57점 순으로 나타났다. COVID-19를 경험하기 전의 간호대학생을 대상으로 한 선행연구에 따르면 전공 만족도 수준은 평균 3.76점, 하위영역의 인식 만족 4.08점, 일반 만족 3.63점, 관계 만족 3.66점, 교과 만족 3.50점으로 나타났다[15]. 본 연구 결과는 선행연구에 비해 전공 만족도가 높게 나타났다. 이는 선행연구와 교육 환경이 다른 것이 영향을 미칠 수 있는 점, COVID-19 상황에서 간호사가 의료진으로서 뛰어난 활약을 보여주어 긍정적 인식을 심어준 것이 원인으로 생각된다. COVID-19를 경험한 간호대학생을 대상으로 한 선행연구에서도 이와 같은

Table 3. Difference of Academic Stress, Major Satisfaction Level and Grit according to General Characteristics of Participants

(N=135)

Variable	Categories	academic stress		Major satisfaction level		Grit	
		M±SD	t/F(p) Scheffé	M±SD	t/F(p) Scheffé	M±SD	t/F(p) Scheffé
Gender	Female	2.35±0.49	0.516 (.474)	3.96±0.57	2.126 (.147)	2.95±0.75	0.930 (.337)
	Male	2.27±0.43		3.77±0.50		3.11±0.42	
Grade	1	2.27±0.54	0.409 (.747)	3.98±0.60	0.288 (.834)	3.12±0.83	0.474 (.701)
	2	2.32±0.49		3.93±0.57		2.97±0.68	
	3	2.39±0.40		3.86±0.53		2.91±0.66	
	4	2.33±0.58		3.98±0.62		2.96±0.69	
Age	≤20	2.31±0.54	1.159 (.328)	3.99±0.65	0.381 (.767)	2.94±0.95	1.389 (.249)
	21	2.23±0.55		4.00±0.68		3.19±0.79	
	22	2.48±0.32		3.91±0.40		2.81±0.66	
	23≤	2.34±0.48		3.88±0.54		2.95±0.59	
Last semester grade	<2.5	2.73±0.48	0.995 (.413)	3.79±0.39	1.390 (.241)	1.95±0.73	2.021 (.095)
	2.5≤, 3.0>	2.53±0.21		3.94±0.69		2.81±0.41	
	3.0≤, 3.5>	2.36±0.39		3.71±0.57		2.90±0.52	
	3.5≤, 4.0>	2.35±0.48		3.98±0.56		3.01±0.73	
	4.0≤	2.25±0.56		4.00±0.55		3.08±0.76	
Motivation for department application	Consider high school grades ^a	2.46±0.24	3.969 (.005)	3.44±0.40	4.810 (.001) a<c	2.98±0.33	3.585 (.008)
	Recommendation from parents or teacher ^b	2.44±0.47		3.95±0.46		3.06±0.82	
	Suit aptitude and hobby ^c	2.06±0.52		4.22±0.54		3.33±0.74	
	The employment rate is high after graduation ^d	2.43±0.47		3.84±0.55		2.79±0.65	
	Etc ^e	2.35±0.28		3.91±0.65		3.00±0.59	
School life satisfaction level	Satisfaction ^a	2.03±0.44	27.043 (<.001) a>b,c	4.25±0.44	20.244 (<.001) a>b,c	3.32±0.69	13.480 (<.001) a>b,c
	Moderate ^b	2.52±0.40		3.70±0.52		2.76±0.65	
	Non-Satisfaction ^c	2.72±0.31		3.65±0.64		2.60±0.32	
A job-seeking field	University hospital	2.27±0.50	2.537 (.430)	3.98±0.55	2.360 (.057)	3.02±0.74	0.730 (.573)
	Small and medium-sized hospital	2.47±0.40		3.85±0.46		2.73±0.65	
	public health center	2.66±0.24		3.70±0.51		3.10±0.47	
	Industrial place	3.00		2.83		2.62	
	Etc	2.65±0.25		3.50±0.92		2.97±0.22	

결과를 보여주어 본 연구 결과를 지지한다[28].

대상자의 그릿은 2.98점이었으며, 하위영역에서 노력 지속성 3.47점, 흥미 일관성 2.49점 순으로 나타났다. COVID-19를 경험하기 전의 간호대학생을 대상으로 한 선행연구에 따르면 그릿 수준이 평균 3.02점, 하위영역의 노력 지속성 3.28점, 흥미 일관성 2.76점으로 본 연구 결과보다 그릿과 하위영역의 흥미 일관성은 낮고, 노력 지속성은 높은 것으로 나타났다[29]. 이러한 낮은 흥미 일관성은 COVID-19로 인한 환경 변화로 연구대상자의 대면 학습 기회가 축소되고 학생 개인의 자율성에 의해 학습이 진행됨에 따른 결과로 생각된다. 그러나 노력 지속성은 선행연구보다 높았다. 그릿의 하위영역 중 노력 지속성은 학부 성적의 예측 인자이다[24]. 이를 바탕으로 본 연구의 노력 지속성 상승은 COVID-19로 인한 비대면 학습 상황에서 대면 상황에 비해 학습 자체에 집중할 수 있는 여건이 만들어짐에 따른 변화로 사료된다[36].

선행연구에서 높은 그릿 수준을 가진 사람은 어려운 상황 속에서도 문제를 이겨내는 데 끈기를 가지고, 환경 변화에도 지속적으로 노력하는 것으로 나타났다[13]. 간호대학생은 그릿 수준이 높고 학업 스트레스가 낮을수록 그리고 전공 만족도가 높을수록 학업 생활을 끝까지 유지할 가능성이 높은 것으로 나타났다[7]. 장기적 목표를 향한 끈기라는 그릿의 특성은 COVID-19라는 환경 변화와 힘든 학업 스트레스 상황을 이겨내고 취업을 목표로 정진하는 간호대학생의 학업 성취에 긍정적으로 작용하리라고 예상된다. 따라서 간호대학생의 그릿은 졸업 후 전문직 간호사로서 간호 핵심 역량을 갖추기 위한 중요한 요인으로 볼 수 있기에, 그릿의 하위영역인 노력 지속성과 흥미 일관성을 고려하여 간호대학생이 학업 스트레스를 조절하고 전공 만족도를 증진시킬 수 있도록 학과 차원의 학업 스트레스 조절과 전공 만족도 향상 프로그램을 통해 그릿을 증진시킬 방안이 필요하다[18].

본 연구 결과 COVID-19를 경험한 간호대학생의 학업 스트레스는 전공 만족도와 유의한 부적 상관관계가 있는 것을 확인할 수 있었다. 선행연구에서 대학생의 전공 만족도와 학업 스트레스($r=-.165, p<.001$)는 통계적으로 유의한 부적 상관관계가 있다는 것과 전공 만족도가 낮을수록 학업 스트레스를 많이 받는 것이 밝혀진 바 있어 본 연구 결과를 뒷받침하고

있다[30,31]. 간호대학생의 학업 스트레스는 자신의 전공에 대한 회의를 유발하여 학교생활에 부적응을 초래하고 간호 전문직관 형성과 추후 간호사 생활에서도 장애 요인이 될 가능성이 있다[31]. 대학생의 학업 스트레스는 전공과 대학교에 대한 만족도가 낮을 때 증가하는 경향이 있기에[31], 대학과 학과 내에서 다양한 활동과 선후배 연결 프로그램 등을 이용해 대학 생활 적응을 돕고 학업 스트레스를 낮추어, 전공 만족도를 향상시킬 수 있도록 노력하여야 한다. 더불어 적극적인 홍보를 통해 활동 및 프로그램에 대해 알리고 활발하게 참여하는 경우 상품을 주거나 장학금을 수여하는 방식 등의 다양한 유인책을 활용하여 학생들의 프로그램 참여도를 높일 필요가 있다.

COVID-19를 경험한 간호대학생의 전공 만족도는 그릿과 유의한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 선행연구에서 그릿이 전공 만족도 향상에 중요한 역할로 작용하며 전공 만족도가 높으면 그릿을 향상하는 데 영향을 미치는 것이 확인된 것으로 보아 본 연구 결과를 지지하고 있다[18,33]. 방대한 학습량과 임상 실습 등으로 간호대학생은 학습에 대해 어려움을 토로하고 있어 전공 만족도를 높이기 위해서는 그릿이 중요하다. 또한 간호대학생의 전공 만족도는 간호 전문직관의 올바른 확립과 긍정적인 가치관 형성에 도움이 될 것이다[18]. 높은 그릿을 통해 전공 만족도의 향상과 올바른 간호 전문직관을 이루어낸다면 간호대학생이 추후 간호사가 되고서도 자기계발과 직무만족에 도움을 줄 것이라 예상된다[32]. 그런 이유에서 장기적 목표를 이루기 위한 그릿을 개발하고 적용하여 간호대학생의 전공 만족도를 향상시키기 위한 방안이 필요하다.

COVID-19를 경험한 간호대학생의 그릿은 학업 스트레스와 유의한 부적 상관관계가 있는 것으로 확인되었다. 선행연구에서도 그릿과 학업 스트레스는 부적 상관관계가 있다는 연구 결과와 학업 스트레스가 높을수록 그릿이 낮다는 연구 결과가 있어 본 연구 결과를 지지한다[18,33]. 간호대학생은 방대한 학습량으로 인해 학업 스트레스를 경험하게 된다[35]. 그릿은 대학생들의 학업 성취에 효과적인 요인으로 밝혀진 바 있고[35] 이는 간호대학생의 대학 생활과 관련된 높은 스트레스를 낮출 수 있는 중요한 요인으로 추정해 볼 수 있다[24]. 그러므로 학업에 대한 흥미를

갖고 부담감을 줄이며 학업 스트레스를 관리하기 위해 그릿을 높일 수 있는 중재 프로그램 개발이 필요할 것이다[18]. 학기별로 간호대학생의 그릿을 주기적으로 사정함과 동시에 그릿 개념 교육 프로그램을 통해 그릿에 대한 이해를 도모하고 반성일기 쓰기, 감사일기 쓰기 등 일시적인 것이 아닌 장기적으로 참여할 수 있는 프로그램을 개발한다면 간호대학생의 그릿 증진에 도움이 될 것이라 사료된다.

5. 결론

본 연구는 COVID-19를 경험한 간호대학생의 학업 스트레스, 전공 만족도, 그릿의 정도를 파악하고, 이들의 관계를 규명하여 간호대학생의 그릿을 높이기 위한 프로그램의 개발 토대를 제공하기 위해 실시한 연구이다.

연구 결과 COVID-19를 경험한 간호대학생은 학업 스트레스가 낮을수록 전공 만족도와 그릿이 높았다. 또한, 전공 만족도가 높을수록 그릿이 높았다. 이에 본 연구는 간호대학생의 그릿을 높이기 위한 프로그램의 기초자료로 활용할 수 있을 것으로 생각된다.

본 연구에 기반을 두어 다음과 같이 제언한다. 첫째, COVID-19를 경험하기 전과 후의 간호대학생을 대상으로 그릿과의 관계성을 보는 연구는 매우 미흡하여 여러 변인을 고려한 반복 연구를 시행할 필요가 있다. 둘째, D 광역시 소재의 D 대학교의 간호대학생이라는 한정된 대상으로 조사되어 본 연구 결과를 일반화하는 데 한계가 있으므로 지역과 인원을 확장하여 반복적인 후속 연구가 필요하다. 셋째, 간호대학생을 대상으로 한 그릿 증진 프로그램 개발에 대한 연구는 거의 전무한 상태이므로, 간호대학생의 효율적인 그릿 증진을 위해 이와 관련한 연구를 제언한다.

ACKNOWLEDGMENTS

본 논문은 교육부 산하 한국연구재단 LINC 3.0 사업비 지원에 의하여 연구되었음.

REFERENCES

[1] W. D. Yang. (2021). Architectural Responses of Military Barracks to Pandemic Infectious Diseases. *Chungnam National University*

Graduate School of Industry: Master's Degree in Architectural Engineering and Architectural Engineering.

- [2] J. Y. Kang. (2020). Simulation Nursing Practice Education in the Ontact Era. A Case Study of Mixing Method. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 20(18), 937-957. DOI : 10.22251/jlcci.2020.20.18.937
- [3] S. H. Hong. (2021). Effects of College Life Adjustment and Academic Stress on Depression of College Women in the COVID-19 Pandemic. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 21, 715-723. DOI : 10.22251/jlcci.2021.21.22.715
- [4] Y. R. Lee & S. H. Kim & M. S. Chu. (2013). Stress Degree, Stress Response Method, and School Adaptation according to MBTI Personality Type of Nursing College Students. *Journal of Korean Nursing Education*, 19(1), 172-182. DOI : 10.5977/jkasne.2013.19.2.172
- [5] Y. S. Lee & D. K. Shin. (2020). A Study on the Status of Online Education in the Age of Untact due to COVID-19. *The Journal of Curriculum and Evaluation*, 23(4), 39-57.
- [6] E. K. Joo & J. W. Han. (2021). Effect of Major Selection Motivation and Major Satisfaction on Academic Achievement of Nursing College Students. *The humanities and society* 21, 13(1), 2563-2578. DOI : 10.22143/HSS21.12.1.181
- [7] S. J. Lee & J. Y. Park. (2018). Effect of grit and stress on college life adaptation of nursing students. *Journal of Digital Convergence*, 16(2), 269-276. DOI : 10.14400/JDC.2018.16.2.269
- [8] S. M. Son & E. S. Jo & S. J. Choi. (2021). Changes in Major Commitment and Satisfaction of 1st and 2nd grades university students in Health-related Departments through the Application of Un-Contact Lectures during COVID-19 Pandemic. *Journal of the Korean Society of Applied Sciences and Technology*, 38(2), 389-398.

- [9] Schenkenfelder, M., Frickey, E. A., & Larson, L. M. (2020). College environment and basic psychological needs: Predicting academic major satisfaction. *Journal of Counseling Psychology, 67*(2), 265-273.
DOI : 10.1037/cou0000380
- [10] H. J. Choi. (2017). Moderating and Mediating Effects of Nursing Professionalism between Major Satisfaction and College life Adaptation among Nursing Students. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society, 18*(6), 68-77.
DOI : 10.5762/KAIS.2017.18.6.68
- [11] S. J. Jang & M. H. Kang & H. J. Kim. (2015). Satisfaction with Major Field by the Department of Employment Relationship of College Students. *Multi-media Journal of Artistic Humanities and Social Convergence, 5*, 317-328.
- [12] S. H. Cho & K. S. Yun. (2020). Effects of Grit and Critical Thinking Disposition on Nursing Students' Clinical Competence. *The Korean Journal of Health Service Management, 14*(2), 117-129.
DOI : 10.12811/kshsm.2020.14.2.117
- [13] Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: perseverance and passion for long-term goals. *Journal of personality and social psychology, 92*(6), 1087.
DOI : 10.1037/0022-3514.92.6.1087
- [14] J. Y. Jeong & Y. S. Seo & J. H. Choi & S. H. Kim & M. S. Lee & S. H. Hong & D. E. Park. (2019). The Effect of Grit on Turnover Intention of University Hospital Nurses: Mediating Effect of Job Immersion. *Journal of Korean Academy of Nursing, 49*(2), 181-190.
DOI : 10.4040/jkan.2019.49.2.181
- [15] M. R. Jeong & E. Jeong. (2018). Effects of College Nursing Students' Academic Stress, Academic Self-Effectiveness, and Major Satisfaction on Grit. *Journal of the Korean Society of Contents, 18*(6), 414-423.
DOI : 10.5392/JKCA.2018.18.06.414
- [16] J. Y. Park & C. H. Woo & J. E. Kim (2018). Convergence Factors Affecting the Grit of Nursing Students Experiencing Clinical Practice. *Journal of Digital Convergence, 16*(1), 165-175.
DOI : 10.14400/JDC.2018.16.1.165
- [17] Y. S. Noh. (2016). The Effect of Grit and Career Decision Self-Effect on Career Preparation Behavior of General High School Students. *Master's thesis at Yonsei University Graduate School of Education.*
- [18] E. Jeong & M. R. Jeong. (2018). Effects of positive psychological capital, academic stress, and academic achievement on grit of nursing students. *Journal of Digital Convergence, 16*(9), 309-317.
DOI : 10.14400/JDC.2018.16.9.309
- [19] J. S. Kim (2021). Influencing Factors on Career Decision Making Self-efficacy of Nursing Students who Experienced the COVID-19 Pandemia. *Journal of the Korean Society of Wellness, 16*(4), 63-68.
DOI : 10.21097/ksw.2021.11.16.4.63
- [20] Schaufeli, W. B., Martinez, I. M., Pinto, A. M., Salanova, M., & Bakker, A. B. (2002). Burnout and engagement in university students: A cross-national study. *Journal of cross-cultural psychology, 33*(5), 464-481.
DOI : 10.1177/0022022102033005003
- [21] B. H. Bae & H. C. Shin. (2009). Effects of self-determination and academic procrastination on academic stress: Longitudinal Analysis Using Multivariate Potential Growth Model. *Journal of the Korean Psychological Society: Counseling and psychotherapy, 21*(3), 747-764.
- [22] K. H. Kim & H. S. Ha. (2000). A Study on the Factors of Department, Department, and Satisfaction of University Students. *The Korean Journal of counseling , 1*(1), 7-20.
- [23] D. J. Lee. (2004). Relationship between major satisfaction, sexual identity, and gender stereotypes of male nursing students (Doctoral dissertation, Yonsei University Graduate School of

- Education).
- [24] Duckworth, A. L., & Quinn, P. D. (2009). Development and validation of the Short Grit Scale(GRIT - S). *Journal of personality assessment, 91*(2), 166-174.
DOI : 10.1080/00223890802634290
- [25] H. J. Lim. (2017). The Current State of Grit Research and its Need for Reconceptualization. *The Korean Journal of Educational Psychology, 31*(4), 663-681.
DOI : 10.17286/kjep.2017.31.4.04
- [26] H. S. Park & K. M. Lee & N. Y. Shin. (2020). Development and Feasibility Test of Grit Measurement Tools for Clinical Nurses. *Journal of Korean Academy of Nursing Administration, 26*(1), 55-64.
DOI : 10.11111/jkana.2020.26.1.55
- [27] S. M. Ham & J. H. Lee. (2020). The Effect of Club Activities of College Students on Adaptation to College Life: Social support, Grit as the medium. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction, 20*(12), 327-348.
DOI : 10.22251/jlcci.2020.20.12.327
- [28] K. H. Kim (2022). The Effects of Emotional Labor of Clinical Practice and Nursing Professionalism on Career Identity in Nursing Students. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society, 23*(2), 116-123.
DOI : 10.5762/KAIS.2022.23.2.116
- [29] J. I. Jin & N. C. Kim. (2017). Nursing students' determination, academic resilience, and psychological well-being. *J Korean Acad Soc Nurs Educ, 23*(2), 175-183.
DOI : 10.5977/jkasne.2017.23.2.175
- [30] H. J. Park & E. J. Yoo & H. M. Lee. (2020). The Relationship between Academic Stress and Major Satisfaction of University Students: Factors Affecting Self-Effectiveness and Social Support. *Journal of the Korean Society of Contents, 20*(2), 310-322.
DOI : 10.5392/JKCA.2020.20.02.310
- [31] K. S. Han & Y. K. Yang & M. H. Bae & S. H. Yang. (2014). Social Support, Academic Stress, Clinical Practice Stress in College Student of Nursing. *A stress study, 22*(1), 23-34.
- [32] I. S. Lee & M. K. Jeon & M. Y. Lee. (2020). A Study on the Stress, Grit, and Nursing Institution of Nursing Students. *Journal of Muscular Joint Health, 27*(3), 298-306.
DOI : 10.5953/JMJH.2020.27.3.298
- [33] M. H. Kang. (2022). The mediating effect of task value between grit and academic stress on nursing students. *Journal of Digital Convergence, 20*(1), 471-479.
DOI : 10.14400/JDC.2022.20.1.471
- [34] Chemomas, W. M., & Shapiro, C. (2013). Stress, depression, and anxiety among undergraduate nursing students. *International journal of nursing education scholarship, 10*(1), 255-266.
DOI : 10.1515/ijnes-2012-0032
- [35] Credé, M., Tynan, M. C., & Harms, P. D. (2017). Much ado about grit: A meta-analytic synthesis of the grit literature. *Journal of Personality and social Psychology, 113*(3), 492.
DOI : 10.1037/pspp0000102
- [36] B. S. Lee. (2021). The learning experiences of nursing students who were in the process of converted face-to-face course to online course within the circumstances of COVID-19. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society, 22*(9), 74-83.
DOI : 10.5762/KAIS.2021.22.9.74

박효진(Hyo-Jin Park)**[학생회원]**

- 2019년 3월 ~ 현재 : 대전보건대학교 간호학과 대학생
- 관심분야 : 지역사회간호, 중환자간호
- E-Mail : 2019210046@s.hit.ac.kr

이원진(Won-Jin Lee)**[종신회원]**

- 2016년 2월 : 이화여자대학교 일반대학원(임상전문간호 석사)
- 2021년 2월 : 이화여자대학교 일반대학원(성인간호학 박사)
- 2021년 8월 ~ 현재 : 대전보건대학교 교수

- 관심분야 : 성인간호, 중환자간호, 간호교육
- E-Mail : leewj@hit.ac.kr

허지수(Ji-soo Heo)**[학생회원]**

- 2020년 3월 ~ 현재 : 대전보건대학교 간호학과 대학생
- 관심분야 : 성인간호, 정신간호, 여성간호
- E-Mail : gjwltn37490@gmail.com

이수아(Su-A Lee)**[학생회원]**

- 2020년 3월 ~ 현재 : 대전보건대학교 간호학과 대학생
- 관심분야 : 성인간호, 여성간호
- E-Mail : leesua2984@naver.com

박근나(Geun-Na Park)**[학생회원]**

- 2020년 3월 ~ 현재 : 대전보건대학교 간호학과 대학생
- 관심분야 : 여성건강, 노인복지
- E-Mail : acepkn@naver.com

전효진(Hyo-Jin Jeon)**[학생회원]**

- 2020년 3월 ~ 현재 : 대전보건대학교 간호학과 대학생
- 관심분야 : 성인간호, 수술간호
- E-Mail : jhj1142001@naver.com

한정훈(Jeong-Hun Han)**[학생회원]**

- 2020년 3월 ~ 현재 : 대전보건대학교 간호학과 대학생
- 관심분야 : 성인간호, 정신간호, 지역사회간호
- E-Mail : hjh4431@naver.com

정송희(Song-Hee Jung)**[학생회원]**

- 2020년 3월 ~ 현재 : 대전보건대학교 간호학과 대학생
- 관심분야 : 노인간호, 응급간호
- E-Mail : shjong79@hanmail.net